

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΤΡΙΚΑΛΩΝ - 4501030

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/09/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

#### Το 3<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Τρικάλων

Το σχολείο μας φέρει την ονομασία «3 Γυμνάσιο Τρικάλων». Φάνηκε και αυτό το σχολικό έτος αντάξιο των προσδοκιών ολόκληρης της σχολικής κοινότητας καθώς επιτεύχθηκαν με επιτυχία οι στόχοι του Ελληνικού Δημόσιου Σχολείου έτσι όπως ορίζεται από την Πολιτεία και από το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών. Όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό προσπάθησε να εξασφαλίσει την παροχή στήριξης και ενθάρρυνσης των μαθητών για την ολοκλήρωση της ατομικής προσπάθειας του καθενός και την ανάδειξη της αξίας της επιμονής για την αντιμετώπιση προσωπικών και συλλογικών δυσκολιών στοχεύοντας έτσι στην ψυχοσυναισθηματική και γνωστική ανάπτυξη-ενδυνάμωση των μαθητών. Απώτερος σκοπός ήταν και θα είναι η δημιουργία ολοκληρωμένων δυναμικών προσωπικοτήτων με κριτική σκέψη και ενσυναίσθηση, ικανών να επεξεργάζονται και να διευθετούν θέματα που αφορούν τόσο την ενδοσχολική τους ζωή όσο και την ευρύτερη κοινωνία.

#### Σύντομη περιγραφή της ταυτότητας της Σχολικής Μονάδας.

Το 3<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Τρικάλων είναι ένα σχολείο που βρίσκεται στο κέντρο των Τρικάλων και μοιράζεται την ίδια αυλή με το 9<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Τρικάλων και το 31<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Τρικάλων.

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 στο σχολείο φοίτησαν διακόσιοι δεκατέσσερις (214) μαθητές/τριες. Ο Σύλλογος διδασκόντων για το ίδιο σχολικό έτος αποτελείται συνολικά από τριάντα πέντε (35) εκπαιδευτικούς, είκοσι έξι (26) μόνιμους διαφόρων ειδικοτήτων, έξι (6) αναπληρωτές ειδικής αγωγής, και τρεις (3) εκπαιδευτικούς Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (Ε.Ε.Π.), Ψυχολόγος - Κοινωνικός Λειτουργός- Σχολικός νοσηλεύτης. Η σχολική μονάδα διαθέτει δύο (2) διοικητικούς υπαλλήλους ( Γραμματεία ΙΔΑΧ, και Επιστάτη μόνιμο υπάλληλο). Επίσης στη σχολική μονάδα εργάστηκε και μια (1) υπάλληλος του Δήμου Τρικκαίων με σύμβαση ως προσωπικό καθαριότητας.

Τη φετινή χρονιά λειτούργησαν εννέα (9) τμήματα Γενικής Παιδείας τρία (3) τμήματα στη Α τάξη με εξήντα εννέα (69) μαθητές/τριες , τρία (3) τμήματα στη Β τάξη με εβδομήντα (70) μαθητές/τριες, τρία (3) τμήματα στη Γ με εβδομήντα πέντε (75) μαθητές/τριες ). Επιπλέον, λειτούργησα επτά (7) τμήματα Ένταξης στα οποία φοίτησαν δεκαπέντε (15) μαθητές, Συγκεκριμένα υπήρξαν τρία (3) τμήματα στη Α τάξη με πέντε (5) μαθητές/τριες , δύο (2) τμήματα στη Β τάξη με τέσσερις (4) μαθητές/τριες , δύο (2) τμήματα στη Γ με έξι (6) μαθητές/τριες .

Επίσης, στο σχολείο λειτούργησε και παράλληλη στήριξη σε ένα μαθητή/τρια. Συγκεκριμένα υποστηρίχτηκε από δύο (2) Φιλολόγους Ε.Α.Ε. , ένα (1) μαθηματικό Ε.Α.Ε και ένα (1) Φυσικό Ε.Α.Ε. Τέλος, υποστηρίχτηκε και ένας/μία μαθητής/τρια από Σχολικό νοσηλευτή.

Η κτηριακή υποδομή του 3<sup>ου</sup> Γυμνασίου είναι πολλών ετών. Η παλαιότητα του κτηρίου οφείλεται στο γεγονός ότι το 3<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Τρίκαλων «κληρονόμησε» τη κτηριακή εγκατάσταση του Γυμνασίου Θηλέων. Αυτό έχει σαν συνέπεια το 3<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Τρίκαλων να έχει αρκετά χωροταξικά προβλήματα. Όπως για παράδειγμα έλλειψη: α) αίθουσας εκδηλώσεων για συνέλευση μαθητών που να χωράει όλη τη σχολική κοινότητα, β) αιθουσα για σχολική βιβλιοθήκη, γ) νέου σύγχρονου γυμναστηρίου.

Το κτήριο του Γυμνασίου διαθέτει έντεκα (11) αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για τη γενική παιδεία, δύο (2) αίθουσές για τα τμήματα ένταξης, μια (1) αίθουσα τεχνολογίας, δύο (2) αίθουσες πληροφορικής και ένα( 1) εργαστήριο Φυσικής. Διαθέτει ένα (1) Γυμναστήριο ως χώρος για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής αλλά και ως χώρος διεξαγωγής σχολικών δραστηριοτήτων. Ακόμη διαθέτει βοηθητικούς χώρους για την αποθήκευση υλικού (υπόγειο) χαρτών κλπ, γραφείο διευθυντή, γραμματείας, γραφεία εκπαιδευτικών

Ο ψηφιακός εξοπλισμός του Γυμνασίου είναι επαρκής. Υπάρχει ενσύρματο δίκτυο σε όλες τις αίθουσες, Επίσης έχουν τοποθετηθεί 10 διαδραστικοί πίνακες στις 10 αίθουσες γενικής παιδείας.

Ο αύλειος χώρος έχει δύο (2) γήπεδα μπάσκετ, ένα (1) γήπεδό βόλεϊ. Εξαιτίας του γεγονότος ότι μοιράζεται τη αυλή με το 9<sup>ο</sup> Γυμνάσιο υπάρχει ένα κυλικείο που εξυπηρετεί και τις δύο (2) σχολικές μονάδες, το οποίο χωροταξικά ανήκει στο 3<sup>ο</sup> Γυμνάσιο.

Άξιο αναφοράς είναι ότι ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων είναι ενεργός και υπάρχει πολύ καλή συνεργασία.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Ελαχιστοποίηση της σχολικής διαρροής  
Εγκαιρη αντιμετώπιση των περιστατικών Bulling

#### **Σημεία προς βελτίωση**

#### **Στελέχωση της Σχολικής Μονάδας :**

Με σχολικό ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό όλη τη εβδομάδα νατι της μιας μερας της εβδομάδας.

Έγκαιρα με ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό των τμημάτων ένταξης και των μαθητων που χρειάζονται παράλληλη στήριξη.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Συνεχής επικοινωνία με το οικογενειακό περιβάλλον των μαθητών.

Ενεργή σχολική ιστοσελίδα, istagram, Facebook

Πλήρης αξιοποίηση των δεξιοτήτων του διδακτικού προσωπικού

Κάλυψη λειτουργικών δαπανών.

Επιτυχής αντιμετώπιση των προβλημάτων που παρουσιάστηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Επιπλέον αναβάθμιση των υποδομών ΤΠΕ:

1. Προμήθεια σταθερών υπολογιστών για το γραφείο καθηγητών.
2. Προμήθεια επαγγελματικού πολυμηχανήματος.

Βελτίωση κτηριακών υποδομών με:

1. Δημιουργία στεγάστρων για την προστασία των μαθητών από ήλιο και βροχή.

2. Περισσότερα παγκάκια στο αύλειο χώρο για την ξεκούραση των μαθητών κατά την διάρκεια των διαλειμμάτων.

3. Δημιουργία αίθουσας εκδηλώσεων.
4. Αναμόρφωση του αύλειου χώρου.
5. Δημιουργία σχολικής βιβλιοθήκης
6. Τοποθέτηση εξωτερικού ανελκυστήρα.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Η μεγάλη συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις

Η σχολική μονάδα πραγματοποίησε ενδοσχολικές επιμορφώσεις σ το σύνολο των ωρών που προβλέπει η νομοθεσία, ενώ το ποσοστό συμμετοχής των εκπαιδευτικών είναι σε ικανοποιητικά επίπεδα.

Επίσης, είναι ικανοποιητική η συμμετοχή σε εθνικά προγράμματα.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Τη φετινή χρονία δεν υπήρξε συμμετοχή σε νέα ευρωπαϊκά προγράμματα καθώς ολοκληρώθηκε το προηγούμενο ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus/KA2 'Fit4 Life'

Να εμπλακούν περισσότεροι εκπαιδευτικοί στη δια βίου μάθηση, δηλαδή να συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα ανα άξονα είναι:

#### **Άξονας: Σχολική διαρροή φοίτηση**

Ελαχιστοποίηση της σχολικής διαρροής

#### **Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών/ μαθητριών**

Άμεση και έγκαιρη παρέμβαση σε περιστατικά bullying

## **Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών/ μαθητριών και εκπαιδευτικών**

- A) συνεργασία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς.
- B) βελτίωση των σχέσεων εκπαιδευτικών και μαθητων/τριων
- Γ) οι μαθητές λειτούργησαν ομαδικά

## **Άξονας: Επικοινωνία- συνεργασία σχολείου - οικογένειας**

Καλύτερες Επιδόσεις: Οι μαθητές που αισθάνονται υποστήριξη από το σχολείο και την οικογένεια τείνουν να επιδεικνύουν καλύτερες επιδόσεις στις σχολικές τους εργασίες και τις εξετάσεις.

Καλύτερη Συμπεριφορά-Μείωση της Παραβατικότητας: Οι μαθητές που ένιωθαν υποστήριξη από την οικογένεια και το σχολείο δεν σημείωσαν παραβατικές συμπεριφορές. Η αίσθηση υποστήριξης και συνεργασίας ευθαρρύνει τους μαθητές να τηρούν τους κανόνες του σχολείου και να επιδεικνύουν καλύτερη συμπεριφορά.

Αύξηση της Συμμετοχής των Γονέων-Βελτιωμένη Επικοινωνία: Η συχνή και ανοικτή επικοινωνία μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών διευκολύνει την επίλυση προβλημάτων και ενισχύει τη συνεργασία.

## **Άξονας: Σχολείο και κοινότητα**

Οι μαθητές ενημερώθηκαν για την ιστορία της Εβραϊκής κοινότητας στα Τρίκαλα.

Οι μαθητές ενημερώθηκαν για την ύπαρξη Μουσείων στην πόλη μας, ώστε να επισκεφθούν και να τα αγκαλιάσουν και να τα κάνουν κομμάτι της καθημερινότητάς τους.

Οι εκπαιδευτικοί ενημερώθηκαν για τη δυνατότητα πραγματοποίησης δράσεων και υλοποίησης προγραμμάτων, ώστε κάθε νέα χρονιά να λειτουργούν αυτά ως εναύσματα και ανάληψη πρωτοβουλιών στα πλαίσια της λειτουργίας του σχολείου στα νέα δεδομένα και στην εναρμόνιση σχολικής ζωής και τοπικής κοινωνίας.

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι σημαντικότερες δυσκολίες εμφανίστηκαν στους παρακάτω άξονες:

## **Άξονας: Επικοινωνία- συνεργασία σχολείου - οικογένειας**

Οι γονείς δεν πλαισίωσαν με την αναμενόμενη προσέλευση την εκδήλωση που διοργάνωσε το σχολείο μας αλλά ούτε και τις σχολές γονέων της ΔΔΕ

Οι συνάδελφοι εκπαιδευτικοί δεν έδειξαν επίσης ιδιαίτερο ενδιαφέρον να κάνουν προτάσεις δράσεων και να συμμετέχουν

Δυσκολία στην αναζήτηση χώρου για την επιμορφωτική εκδήλωση (Το σχολείο μας δεν διαθέτει αίθουσα εκδηλώσεων)

Μικρή συμμετοχή στην συμπλήρωση του ερωτηματολογίου που στάλθηκε στους γονείς για καθορισμό των συνεργατικών εκδηλώσεων με το σχολείο.

## **Άξονας: Σχολείο και κοινότητα**

Δεν συμμετείχαν όλοι οι μαθητές οι οποίοι δυνητικά θα μπορούσαν, είτε λόγω ασθενειών είτε επειδή δεν ήθελαν να "χάσουν" μαθήματα. Επομένως, καλό θα ήταν όλες οι δράσεις να αποτελούν μέρος του υποχρεωτικού ωρολογίου προγράμματος και όχι εθελοντική συμμετοχή.

Μετακινήσεις που πραγματοποιούνται απαιτούν χρηματική καταβολή από μέρος των μαθητών, άρα καλό είναι να προβλέπεται η καταβολή από το Υπουργείο ή από τα διαθέσιμα του σχολείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

## Πρακτική 1

### Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### Τίτλος Δράσης

Επικοινωνία- συνεργασία σχολείου- οικογένειας

### Στόχος Βελτίωσης

- Καθορισμός νέου προεδρίου Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου των στοιχείων επικοινωνίας.
- Βελτίωση τρόπων επικοινωνίας και προγραμματισμός μέσω χρονοδιαγράμματος.
- Συνεχή ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων με όλα τα σύγχρονα μέσα (μειλ, sms, τηλέφωνο, ιστοσελίδα σχολείου, επιστολή) για την φοίτηση του παιδιού τους και για την συμπεριφορά του στο χώρο του σχολείου (έπαινος, εθελοντική δράση, παρατήρηση, επίπληξη & ωριαία απομάκρυνση)
- Καθορισμός ημέρας επίσκεψης γονέων και κηδεμόνων στο σχολείο για ενημέρωσή τους για επίδοση ή άλλα θέματα.
- Προγραμματισμός κοινών δράσεων για καλύτερη επικοινωνία και συνεργασία.
- Επιμόρφωση γονέων και κηδεμόνων για θέματα εφηβίας, εκφοβισμού, εθισμού στο διαδίκτυο, ασφαλούς πλοήγησης κλπ με ειδικούς επιστήμονες (ψυχολόγο-κοινωνικό λειτουργό του σχολείου κ.α.)
- Προώθηση θεσμού σχολών γονέων, ο οποίος λειτούργησε την προηγούμενη χρονιά αλλά όχι με μεγάλη συμμετοχή.
- Ενημέρωση για θέματα λειτουργίας του σχολείου (σχολικός κανονισμός) αλλά και για διάφορες πρωτοβουλίες εξωστρέφειας του σχολείου, παιδαγωγικών δραστηριοτήτων, εκπαιδευτικών επισκέψεων κλπ

### Ενέργειες Υλοποίησης

Αφού μελετήθηκαν οι στόχοι και το χρονοδιάγραμμα της υλοποίησης δραστηριοτήτων και πρακτικών που προάγουν την επικοινωνία εκπαιδευτικών και γονέων υλοποιήθηκαν οι παρακάτω ενέργειες: Α)

Επικαιροποιήθηκε ο κανονισμός λειτουργίας του σχολείου και αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου καρφίτσωμένος στην αρχική σελίδα ώστε οι γονείς να έχουν πρόσβαση σ' αυτόν και ενημερώθηκαν με ηλεκτρονικό μήνυμα μέσω του πληροφοριακού συστήματος του σχολείου. Β) Στην ιστοσελίδα επιπλέον αναρτήθηκαν το ωράριο λειτουργίας του σχολείου, τα ονόματα και τα στοιχεία επικοινωνίας του Συλλόγου

Γονέων και Κηδεμόνων και όλες οι άλλες εκδηλώσεις του σχολείου (γιορτές, ημερίδες, προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, συμμετοχή σε διαγωνισμούς, εκδηλώσεις κλπ) Γ) Πραγματοποιήθηκε δια ζώσης συνάντηση με τους γονείς στην αρχή της χρονιάς παρουσιάστηκε ο σχολικός κανονισμός και συζητήθηκαν θέματα που έθεσαν οι ίδιοι, όπως απουσίες, προσέλευση, παιδαγωγικά μέτρα κλπ Δ) Δημιουργήθηκε προφίλ του σχολείου στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (facebook, instagram) στο οποίο ανέβαιναν όλες οι δράσεις του σχολείου ώστε να γίνεται άμεση ενημέρωση των γονέων για τις δράσεις και τις επιτυχίες της σχολικής κοινότητας Δ) Έγκαιρη ενημέρωση (από την προηγούμενη μέρα) με μαζικά ηλεκτρονικά μηνύματα μέσω του πληροφοριακού συστήματος MySchool σε περίπτωση πρόωρης αποχώρησης των μαθητών/-τριών λόγω απουσίας εκπαιδευτικών ή σε άλλες περιπτώσεις αλλαγής του ωρολογίου προγράμματος Ε) Ενημέρωση των γονιών με μείλ σε περίπτωση μη προσέλευσης του μαθητή ή της μαθήτριας την 1η ώρα. ή μονόωρων απουσιών χωρίς άδεια. ΣΤ) Ενημέρωση με επιστολή όταν οι απουσίες είναι αρκετές και υπενθύμιση για το καθορισμένο όριο που ορίζει ο νόμος. Ζ) Καθορισμός δια ζώσης επικοινωνίας μιας ημέρας ανά εβδομάδα (Τετάρτη) όπου οι γονείς μπορούν να ενημερώνονται για θέματα που τους απασχολούν καθώς και για την επίδοση και συμπεριφορά του παιδιού τους. Η) Τηλεφωνική επικοινωνία για μαθητές που εντοπίζονται με μαθησιακές δυσκολίες ή προβλήματα συμπεριφοράς και έγγραφη συναίνεση για συνεδρία με την ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό του σχολείου. Θ) Ενημέρωση και παρότρυνση για συμμετοχή των γονέων στις επιμορφώσεις (8 συναντήσεις) που οργάνωσε η ΔΔΕ Τρικάλων καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς με θέματα όπως εφηβεία, υγιεινή διατροφή, πρώτες βοήθειες, εκφοβισμός, ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο κλπ. ([https://ddetrikala.gr/?page\\_id=225](https://ddetrikala.gr/?page_id=225)) Ι) Αποστολή ερωτηματολογίου στο σύλλογο γονέων και κηδεμόνων google forms για εκδηλώσεις που θα μπορούσαν να συνδιοργανωθούν με το σχολείο και άπτονται συλλογικής αποδοχής. Κ) Οργάνωση εσπερίδας σε συνεργασία με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων και το 9ο Γυμνάσιο και θέμα "Σχολείο και οικογένεια: συνοδοιπόροι και όχι αντίπαλοι" (<http://3gym-trikal.tri.sch.gr/?p=11802>) Λ) Συνδιοργάνωση με το σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων γιορτή αποφοίτησης για τους μαθητές/-τριες της Γ΄ Γυμνασίου.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<http://3gym-trikal.tri.sch.gr/?p=11802>

---

## **Πρακτική 2**

### **Άξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Τίτλος Δράσης**

Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού

### **Στόχος Βελτίωσης**

Στόχος είναι η πρόληψη και η μείωση του φαινομένου της σχολικής βίας και του εκφοβισμού το οποίο έχει αυξητική παρουσία στο σχολικό χώρο τα τελευταία χρόνια. Είναι ένα ανησυχητικό φαινόμενο με πολλαπλές αρνητικές επιπτώσεις στο σχολικό χώρο και στην ευρύτερη κοινωνική πραγματικότητα, αφού μπορεί να δημιουργήσει αρνητικό κλίμα στο σχολείο και να επηρεάσει άμεσα τη διαδικασία της μάθησης.

Στοχευμένες παρεμβάσεις σε μαθητές:

- Τακτικές συναντήσεις με μαθητές/τριες
- Προβολή σχετικών ταινιών

- Ανάγνωση σχετικών λογοτεχνικών κειμένων
- Δημιουργία θετικού κλίματος

1. Συνεργασία
2. Σεβασμός
3. Εμπιστοσύνη
4. Νοιάξιμο

- Αναπτυξη της υπευθυνότητας και έκφρασης της προσωπικής γνώμης και θέσης
- Δημιουργία ομάδων φιλίας
- Δημιουργία κανόνων λειτουργίας της τάξης και του σχολείου

Διεύθυνση Σχολείου:

- Δημιουργία κανονισμού για την πρόληψη και αντιμετώπιση του εκφοβισμού

Συνεργασία με γονείς:

- Ενημέρωση για το φαινόμενο του εκφοβισμού και τα είδη του

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Οι παρακάτω ενέργειες πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους μετά από συνεργασία των εκπαιδευτικών με την ψυχολόγο και την κοινωνιολόγο.

1η ενέργεια: Οι μαθητές συμπληρώνουν ένα ερωτηματολόγιο, το οποίο τους εισάγει στην κεντρική ιδέα του σχολικού εκφοβισμού και ακολουθεί συζήτηση με τον εκπαιδευτικό και τους ειδικούς για ενδεικτικές συμπεριφορές του θύτη.

2η ενέργεια: Το επόμενο ερωτηματολόγιο μεταφέρει τους μαθητές στην πλευρά του θύματος, αναζητώντας πιθανά αισθήματα και αντιδράσεις του. Ακολουθεί συζήτηση στοχεύοντας στην ευαισθητοποίηση των παιδιών απέναντι σε 3 άτομα που διαφέρουν από το σύνολο (καταγωγή, ενδυμασία, εξωτερικά χαρακτηριστικά) και στην καλλιέργεια του σεβασμού και της αποδοχής της διαφορετικότητας.

3η ενέργεια: το τρίτο και τελευταίο ερωτηματολόγιο διερευνά κατά ποσο οι μαθητές έχουν εμπλακεί σε περιστατικά σχολικού εκφοβισμού ως θεατές και πως αντέδρασαν ή πως θα αντιδρούσαν. Μέσω συζήτησης και ενημέρωσης από τον εκπαιδευτικό και τους ειδικούς τονίζεται η σημασία της υπεύθυνης αντιμετώπισης τέτοιων περιστατικών.

4η ενέργεια : Συζήτηση για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι ίδιοι οι μαθητές με συμμαθητές τους στο περιβάλλον του σχολείου.

5η ενέργεια : Δημιουργία αφίσας την Ημέρα του Σχολικού Εκφοβισμού.

6η ενέργεια : Διοργανώνονται ομαδικά παιχνίδια και δραστηριότητες (κατά την Ημέρα του Σχολικού Αθλητισμού), ώστε να ενισχυθεί η συνεργασία, ο αλληλοσεβασμός και η αλληλοβοήθεια.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://www.facebook.com/share/p/JdL6BghfbW6Y7Jdq/>

---



## Πρακτική 3

### Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

### Τίτλος Δράσης

Υλοποίηση εθελοντικών πράξεων δράσης σε σύμπραξη με το Δήμο Τρικκαίων και επαγγελματικών φορέων της πόλης

### Στόχος Βελτίωσης

*Οι μαθητές να κατανοήσουν ότι το σχολείο δεν είναι αποκομμένο από την κοινωνία και την οικονομική πραγματικότητα της πόλης. Επίσης οι φορείς της πόλης να συνδεθούν με το σχολείο, ώστε και οι μαθητές και το σχολείο να επωφεληθούν αμοιβαία.*

- Συμμετοχή του σχολείου τουλάχιστον σε ένα πρόγραμμα εθελοντικής δράσης του Δήμου Τρικκαίων, το επιθυμητό θα ήταν σε δύο.
- Προσπάθεια ενημέρωσης των μαθητών του σχολείου από το εμπορικό και βιοτεχνικό επιμελητήριο της πόλης για προγράμματα επιμόρφωσης.

*Προσπάθεια συμμετοχής του σχολείου σε δίκτυο σχολείων για πολιτιστικά θέματα.*

### Ενέργειες Υλοποίησης

1. Επίσκεψη τμημάτων στο Μουσείο Λαογραφίας Αργιθεατών ν. Τρικάλων. Εκεί περιηγήθηκαν στα εκθέματα και άκουσαν από την πρόεδρο του συλλόγου για τον πολιτισμό, την ιστορία, τα ήθη και τα έθιμα της Αργιθέας.
2. Συμμετοχή αντιπροσωπείας μαθητών και καθηγητών στην εκδήλωση που διοργάνωσε η Δ.Δ.Ε. Τρικάλων στο Πολιτιστικό Κέντρο του Δήμου την 16η Νοεμβρίου 2023 για τον εορτασμό της επετείου του Πολυτεχνείου.
3. Επίσκεψη στην Εβραϊκή Συναγωγή Τρικάλων του τμήματος Γ3 στα πλαίσια του πολιτιστικού προγράμματος με συντονιστή εκπαιδευτικό τον Λύτρα Αθανάσιο.
4. Επίσκεψη στην έκθεση τρικαλιτών ζωγράφων στα πλαίσια της έκθεσης "Αέναον / Ανέσπερον Φώς" με συνοδό εκπαιδευτικό την Σπαθή Αικατερίνη.
5. Διάλεξη και βιωματική δράση από τον ΤΟ.Μ.Υ. Τρικάλων στα τμήματα της Α' τάξης με θέμα "Βιώνω και διαχειρίζομαι τα συναισθήματά μου".
6. Διάλεξη από την κα. Νταϊλιάνη Κωνσταντίνα από το Κέντρο Πρόληψης Ψυχικής Υγείας με θέμα "Διαχειρίζομαι τον θυμό μου".
7. Επίσκεψη στο Αθλητικό Μουσείο Τρικάλων τμημάτων της Γ' τάξης με αφορμή

την έλευση στην πόλη της Ολυμπιακής Φλόγας και ενημέρωση για την πλούσια αθλητική ιστορία της πόλης μας με κορυφαία παραδείγματα τους Ολυμπιονίκες Χρήστο Παπανικολάου και Σοφία Σακοράφα.

8. Επίσκεψη των τμημάτων της Γ' τάξης στο Πρότυπο ΕΠΑ.Λ. Τρικάλων, περιήγησή τους στον χώρο και ενημέρωση για το πρόγραμμα σπουδών και τις επαγγελματικές προοπτικές.
9. Επίσκεψη των τμημάτων Γ1 και Γ2 στα εργοστάσια της πόλης μας "Κλιάφας" και "Τυράς" στα πλαίσια των προγραμμάτων σταδιοδρομίας και περιβάλλοντος με συντονιστές εκπαιδευτικούς τους: Αναγνώστου Χρήστο, Μαυρομμάτη Ειρήνη και συνοδούς την Κούτσικου Ιωάννα και Πατσιαντζή Ευαγγελία.
10. Ενημέρωση, συζήτηση και ερωταπαντήσεις με τους μαθητές του σχολείου με τον τρικαλινό στη καταγωγή Πρωταθλητή Ευρώπης και Ολυμπιονίκη Κωνσταντίνο Ζαλαγγίτη στα πλαίσια της Ολυμπιακής εβδομάδας, για τα οφέλη του αθλητισμού, την υγιή στάση όλων έναντι του ερασιτεχνικού αθλητισμού, τους κινδύνους του πρωταθλητισμού. Ο πρωταθλητής μίλησε στους μαθητές και τις μαθήτριες για τις δικές του βιωματικές εμπειρίες και τους ανέλυσε διάφορες τεχνικές λεπτομέρειες για το άθλημα του τριπλούν στο οποίο διακρίθηκε.

#### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://www.facebook.com/share/p/XaWf3CX82zpnKwAq/>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

#### **Θέμα 1**

**Αξουας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και γονέων σε θέματα σχολικής ψυχολογίας και διαχείρισης κρίσεων

---

#### **Θέμα 2**

**Αξουας**

## Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση με θέμα "Βιώνω και διαχειρίζομαι τα συναισθήματά μου". Επιμόρφωση με θέμα: "Διαχειρίζομαι τον θυμό μου".

---

### Θέμα 3

#### Αξουας

Σχολείο και κοινότητα

#### Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για τα Δίκτυα Σχολείων, με σκοπό να υπάρχει ενημέρωση και ενδιαφέρον για συμμετοχή. Ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου για την ύπαρξη και την δράση διάφορων φορέων στην πόλη και το πως μπορεί να έλθουν στο σχολείο για ενημέρωση των δράσεών τους. Επιμόρφωση για τις δράσεις του Δήμου με πρόσκληση εκπροσώπων του στο σχολείο και ενημέρωση εκπαιδευτικών και μαθητών. Η αναπλήρωση των μαθημάτων των καθηγητών (συντονιστών, συνοδών, συμμετεχόντων ή συμμετεχουσών σε επιμορφώσεις) δημιουργεί προβλήματα στο ωρολόγιο πρόγραμμα. Υπάρχουν μαθητές που συμμετέχουν χωρίς να δείχνουν ενδιαφέρον, άρα με κάποιο τρόπο να μετράει στη βαθμολογία ή να υπάρχει κάποιου είδους επιβράβευση.

---

### Θέμα 4

#### Αξουας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

#### Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για τα Δίκτυα Σχολείων, με σκοπό να υπάρχει ενημέρωση και ενδιαφέρον για συμμετοχή. Ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου για την ύπαρξη και την δράση διάφορων φορέων στην πόλη και το πως μπορεί να έλθουν στο σχολείο για ενημέρωση των δράσεών τους. Επιμόρφωση για τις δράσεις του Δήμου με πρόσκληση εκπροσώπων του στο σχολείο και ενημέρωση εκπαιδευτικών και μαθητών. Η αναπλήρωση των μαθημάτων των καθηγητών (συντονιστών, συνοδών, συμμετεχόντων ή συμμετεχουσών σε επιμορφώσεις)

δημιουργεί προβλήματα στο ωρολόγιο πρόγραμμα. Υπάρχουν μαθητές που συμμετέχουν χωρίς να δείχνουν ενδιαφέρον, άρα με κάποιο τρόπο να μετράει στη βαθμολογία ή να υπάρχει κάποιου είδους επιβράβευση.

---